

Программа для родителей детей 5-х классов.

Тематический план занятий с родителями

№ п/п	Тема	Всего кол. час	Теор.	Практ.
1	Модернизация образования	1	1	
2	Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах	1	1	
3	Психологические особенности младших подростков	2	1	1
4	Адаптация – важное условие успешности в средней школе	2	1	1
5	Учебная и внеучебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов	2		2

Содержание тем программы

1. Концепция модернизация образования до 2010 г.

Общие положения концепции. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Особенности обучающих программ, требования к учащимся. Перспективы развития образовательного учреждения. Факторы риска и защиты.

Форма занятия: Лекция-информация.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Иновации в образовании.-2002.-№3.

2. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13.

4. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань.-2006

2. Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах

Психологическая служба школы. Педагог организатор, его функции. Социальный педагог, его возможности. Заместитель директора школы по воспитательной работе. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др.

Форма занятия: Лекция-информация.

3. Психологические особенности младших подростков

Кризис подросткового возраста и способы его преодоления. Психологические новообразования младшего подросткового возраста. Интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная и поведенческая сферы личности младшего подростка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Интерактивный метод (Мозговой штурм).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости. Казань, 2002.

2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- 2004.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.

4. Психология человека от рождения и до смерти /под ред. А.А. Реана.- СПб.- 2002.

4. Адаптация – важное условие успешности в средней школе

Условия адаптации детей в 5-м классе. Психологическая адаптация. Социальная адаптация. Этапы адаптации. Компенсации при адаптации. Изменения, сопровождающие адаптацию. Срывы адаптации. Мотивационный кризис. Кризис самооценки. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Анализ проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика, образ мыслей.-М.-2001.

2. Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться,- М.- 2004

3. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1992.

4. Практическая психология образования /под. ред. И.В. Дубровиной.- М.-1997.

5. Рабочая книга школьного психолога /под ред. И.В. Дубровиной.- М.-1991;

6. Ратгер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.

5. Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов

Изменения в интеллектуальной и мотивационной сферах. Развитие эмоционально – волевых качеств. Трудности в учебе. Развитие и поддержка интересов детей в учебной и вне учебной деятельности. Формирование нормативного поведения школьников. Создание ситуации успеха и условий для самостоятельной работы детей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Работа в проблемных группах.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: Кн. для родителей.-М.- 2002.

2. Латышина, Д.И. А. С. Макаренко о воспитании: Для педагогов, родителей и студентов пед. вузов. - М.- 2003.

3. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности.- М.-2004.

4. Педагогическая психология. / Под ред. Н.В. Ключевой. М.- 2003.

5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.- 1996.

Программа для родителей детей 6-х классов.

Тематический план занятий с родителями

№ п/п	Тема	Всего кол. час	Теор.	Практ.
1)	Законодательство о браке и семье.	2	1	1
2)	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	2		2
3)	Профилактика употребления младшими подростками ПАВ	2		2
4)	Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков	2		2
5)	Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов	2	1	1

1. Законодательство о браке и семье

Кодекс о браке и семье. Конвенция ООН о защите прав ребенка. Реализация и учет положений законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Мини-лекция. Интерактивный метод (Мозговой штурм).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка: (Теория и практика). – Владимир.- 2001.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (извлечения) // Воспитание ребенка. М. 2002. – С. 8-10.
3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

2. Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни

Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни. Пример родителей – основа здорового образа жизни детей. Нравственные нормы – гарантии здоровья. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Обсуждение результатов работы проблемных групп.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., 1987.
2. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.
3. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Ю.П. Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
5. Маленкова Л.И. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». / Домашнее воспитание. - №2, 1998. – С. 2-7
6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. – М., 2000. – 221 с.
7. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М., 1999.

3. Профилактика употребления младшими подростками ПАВ

Профилактика курения: пассивное и активное курение. Реклама табака и ее последствия. Профилактика употребления алкоголя. Реклама пива и ее последствия. Профилактика нарко- и токсикомании. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости. Казань, 2002.
2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы): Методическое пособие. – Казань.-2002.
3. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.

4. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от алкоголизации. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимости от алкоголя: 3-е издание. – Казань.- 2005.

5. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от курения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения. – Казань.-2001.

6. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.- 2004.

7. Легкая ложь. Как табачная индустрия обманывает потребителей «легких» сигарет – Издание третье. Казань.- 2002.

8. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.- 2002.

9. Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва.- 2000.

10. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань.-2002.

4. Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков

Типы девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Мотивы личности, склонной к аддиктивным формам поведения. Характеристики аддиктивной личности. «Комплекс неполноценности». «Бегство от реальности». Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.-2003.

2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова.- М.-2003.

3. Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М.- 2005.

4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.

5. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.

6. Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: Профилактика и психотерапия зависимостей.- Минск.-2004.

7. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань.- 2002.

8. Обучение жизненно важным навыкам: Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов / Сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.

9.Сидоров П.И., Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. Архангельск.-1999.

10. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.

5. Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов

Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком. Связь детско – родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско – подростковой группе. Проблемы свободного времени. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Деловая игра

Рекомендуемая литература по теме:

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998

2. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних. / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. СПб., 2003.

3. Максимов В.В. Семейная книга. – СПб., 1996

4. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе: (Модели праздничного досуга). – М., 1999

5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986

6. Турыгина, С. В. Семейные праздники.- Екатеринбург.- 2002.

7. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.

Программа для родителей детей 7-х классов

Тематический план занятий с родителями

№ п/п	Тема	Всего Кол. час.	Теор.	Практ.
1	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	1	1	
2	Специалисты образовательного учреждения – первая помощь родителям в воспитании их детей	1	1	
3	Индивидуально – психологические особенности детей 7-х и 8-х классов	2	1	1
4	Общение в развитии личности ребенка	2	1	1
5	Формирование целей и ценностей жизни	2		2

Содержание тем программы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

Цели профильного обучения. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Предпрофильная подготовка. Профильная общеобразовательная подготовка. Взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и единым государственным экзаменом. Этапы введения профильного обучения. Реализация Концепции профильного обучения в образовательном учреждении. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Лекция-информация.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи. Казань, 2004.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М, 2002.
3. Шакирова Д.М. Вахрушева И.Г. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт.- Казань.- 2006

2. Специалисты образовательного учреждения – первая помощь родителям в воспитании их детей

Психологическая служба школы. Педагог организатор, его функции. Социальный педагог, его возможности. Заместитель директора школы по воспитательной работе. Служба ИДН. Связь образовательного учреждения с медицинскими учреждениями района и учреждениями социальной защиты семьи.

Форма занятия: Мини-лекция. Интерактивный метод – мозговой штурм

3. Индивидуально – психологические особенности детей 7-х и 8-х классов

Психофизиологические и психологические характеристики детей 7-х и 8-х классов. Основные достижения и ведущие линии развития. Общение – ведущий вид деятельности. Физическое, психическое и социальное развитие. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Механизмы социализации личности. Механизмы формирования и развития индивидуальности. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Личко Е.А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- 2004.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.- 2002.
4. Психология человека от рождения и до смерти /под ред. А.А. Реана.- СПб.- 2002.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
6. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб., 2001.

4. Общение в развитии личности ребенка

Этапы формирования коммуникативных способностей у детей. Виды общения. Коммуникативная направленность взрослых, уровни их общения. Эмпатия как внешний уровень коммуникации. Влияние содержания общения с родителями на отношение к ним ребенка.

Проблема взаимоотношения «Отцов и детей». Общение в группе сверстников. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. – М., 1986.
2. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. СПб., 1995.
3. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение?

Книга для родителей. М., 1996.

4. Кэмпбелл, Росс. Воспитание в общении: Пер. с англ. Росс Кэмпбелл. - СПб.- 2002.

5. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Петрозаводск.- 1959.

6. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям. / Под ред. Р.Г. Садыковой.

Казань.- 2006.

5. Формирование целей и ценностей жизни

Основные социальные потребности школьников 7-х и 8-х классов. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей. Нравственные ценности. Нравственное отношение в семье. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Братусь Б.С. Психология личности. Самара, 1999.
2. Ермакова Е.Ю. Воспитать человека. М., 2002.
3. Петракова Т.Н. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
4. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства. /

Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1978.

6. Шадриков В.Д. Духовные способности. СПб., 1997.

Программа для родителей детей 8-х классов

Тематический план занятий с родителями

№ п/п	Тема	Всего Кол. час.	Теор.	Практ.
1	Гражданское законодательство	2	1	1
2	Индивидуальное здоровье человека	2	1	1
3	Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ	2		2
4	Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов	2		2
5	Ответственность в детско – родительских взаимоотношениях	2		2

1. Гражданское законодательство

Ограничение дееспособности гражданина. Попечительство. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным. Назначение экспертизы для определения психического состояния гражданина. Реализация и учет положений гражданского законодательства при воспитании ребенка. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Мини-лекция и консультация специалиста.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ.- Казань.-2006.
2. Приложение 1 к письму Минобрнауки России от 21 сентября 2005г. №ВФ-1376/06
3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

2. Индивидуальное здоровье человека

Понятие и факторы здоровья. Человек как целостная система. Взаимосвязь психического и физического состояния. Приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения: снятие стресса, активный отдых. Саморегуляция психического состояния. Режим труда и отдыха. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Берк Р. Воспитание на основе здравого смысла. СПб., 2001.
2. Жилияев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.
3. Жилияев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань.- 2002
4. Карпов А.М. Самозащита от стрессов.- Казань, 2005.
5. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002
6. Чепурных Е.Е. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании. // Народное образование. 1999. №10.
7. Шрайнер Кристиан Как снять стресс.- М.- 1993.

3. Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ

Развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях. Умение завязывать дружбу и поддерживать дружеские отношения. Ценности дружбы. Виды критики, способы реагирования на критику. Поведение в конфликтной ситуации. Формирование навыков критического анализа к СМИ, рекламе и т.д. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Лукашев С. Модели первичной профилактики, их выгоды и недостатки. // Internet.
2. Предупреждение подростковой и юношеской наркоманий. / Под ред. С.В. Березина и др. М., 2000.
3. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань.- 2006.
4. Хасан Б.И.. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. Пособие. – Красноярск.- 2003.
5. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005
6. Шатрова Л.А., Макарова Г.И. Амирханова С.В. - Эффективность антинаркотической пропаганды в Республике Татарстан: результаты социологических исследований в 2003 году. – Казань.-2004.

4. Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов

Причины обращения подростков к наркотикам. Признаки употребления ПАВ. Феномен «жажды острых ощущений». Переносимость трудностей повседневной жизни. Внешняя социабельность. Стремление говорить неправду. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. Пособие для родителей.-М.- 2001.
2. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. М., 1999.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб., 2000.
4. Идрисова А.А., Кудряшова Л.А. Наркомания: Как уберечь наших детей.- Казань.-2001.
5. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости. СПб.- 2004.
6. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М., СПб., 1998.
7. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности.- Казань.-2002.
8. Сирота Н.А., Чистова Е.А., Суховерова З.И., Васильченко О.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде.- М.-2000.
9. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.- Казань.-2005.
10. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань.-2002.

5. Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях

Формы родительской любви. Понимание родительской ответственности. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Изменение родительских представлений относительно своего ребенка. Делегирование ребенку части ответственности. Создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Ошибки и заблуждения родителей. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.- 1994.
2. Байков Ф.Я. Ответственность родителей. – Л., 1983.
3. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. для родителей. – М., 1996
4. Корчак Я. Как любить детей: Избранные педагогические произведения. – М.- Воронеж, 1999.
5. Кэмпбел, Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. – М., 1992
6. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или новый нестандартный ребенок. М., 2002.
7. Степанов В.Г. Психология трудных школьников.- М.-1995.
8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1978.
9. Торе Дела А. Ошибки родителей.-М.-1993.
10. Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психическое развитие ребенка. – М., 1995.

Программа для родителей детей 9 классов
Тематический план занятий с родителями

№ п/п	Тема	Всего Кол. час.	Теор.	Практ.
1	Философия образования	1	1	
2	Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников	1	1	
3	Психологические особенности старшеклассников	2		2
4	Самоопределение – основа успеха в жизни	2	1	1
5	Формирование духовно–нравственных ценностей личности	2		2

1. Философия образования

Фундаментальные закономерности и тенденции развития образования. Человек в системе образования. Перспективы развития образования и обновление педагогики. Структура системы непрерывного образования. Многоуровневое образование и образовательные кластеры. Глобальные проблемы и образование. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Мини-лекция и консультации специалистов

Рекомендуемая литература по теме:

1. Валеев Н. Доклад на августовской конференции в г. Заинск в 2007г.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М.- 1998.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» // Воспитать человека. – М.: Вентана-Графф, 2002. – с. 18-24.
4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
5. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии.- М.- 2004.
6. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности. СПб., 1995.
7. Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы (приложение №1 к приказу Минобрнауки России от 21.01.02 №193) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 27-42
8. Современные подходы к формированию позитивного поведения к молодёжи: сб-к научн. Тр. и мат. республ. научн. – практ.конф. Под общ.ред. И.Г. Вахрушевой. – Казань.- 2004.
9. Чепурных Е.Е. Воспитание подрастающего поколения – общая задача современной России // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 57-66
10. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. М., 1993.

2. Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников

Специалисты, работающие в области профилактики и коррекции семейных и подростковых проблем. Центры, комиссии, наркологические кабинеты: подростковый нарколог, подростковый психиатр, медицинский психолог и др. Социально – психологические центры. Телефоны доверия. Центры профориентации. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Лекция-беседа.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.
2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань.- 2002.
3. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань.-2002.
4. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.

5. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2002.

6. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ: Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению.- Казань.- 2006.

7. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.

8. Предупреждение насилия в школе. – Казань.-2001.

9. Программа для учащихся 8-9 классов «Уверенное НЕТ наркотикам»: Метод. разработка / Сост. А.В. Иванов, Э.Н. Мингазова, А.Г. Жилиев, В.А. Ректор. Под ред. Ф.Ф. Харисова. – Казань.- 2002.

10. Республиканская целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2007-2009гг.

11.Сборник инструктивно-методических материалов в помощь организаторам воспитательной деятельности. – Казань.- 2003.

12. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. - / Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. – Казань.-2005.

13. Сборник нормативных документов и методических материалов в помощь родительским общественным формированиям. – Казань.-2004.

3. Психологические особенности старшеклассников

Интеллектуальная зрелость. Оформление морально – нравственных принципов. Становление мировоззрения. Полоролевая дифференциация. Формирование системы социальных установок. Характерологические противоречия. Пора первой любви, романтических и интимных отношений. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Интерактивный метод (Мозговой штурм).

Рекомендуемая литература по теме:

1.Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.

2.Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.

3.Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.- 2001.

4.Цукерман Г.А. Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.-1995.

4. Самоопределение – основа успеха в жизни

Личностное и профессиональное самоопределение. Жизненное самоопределение. Выбор профессии – выбор жизненного пути. Сложности самоопределения. Инфантилизм и ответственность. Самооценка и выбор жизненной стратегии. Смысл жизни и смысл бытия. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Анализ проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М.-1991.

2. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи.- Казань.-2004.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростов-на-Дону.- 1996.

4. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения /под ред. С.Н. Чистяковой . – Тамбов.- 2003.

5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.-М.-1996.

6. Шакирова Д.М., Вахрушева И.Г. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт.-Казань.-2006.

5. Формирование духовно – нравственных ценностей личности

Проблема нравственного выбора. Обращение к источникам морали. Нравственные категории Добра и Зла. Характерные черты нравственного самоопределения современных юношей и девушек. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. Психологическое исследование. М., 1985.

2. Моральный выбор. / Под ред. А.И. Титаренко. М., 1986.

3. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 1997.

Программа для родителей детей 10-х классов

Тематический план занятий с родителями

№ п/п	Тема	Всего Кол. час.	Теор.	Практ.
1.	Уголовное законодательство	2	1	1
2.	ЗОЖ – необходимая норма каждой семьи	2		2
3.	Стратегии копинг – поведения в профилактике употребления ПАВ	2		2
4.	Портрет успешного человека	2		2
5.	Как помочь самому себе	2		2

1. Уголовное законодательство

Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Преступление против здоровья населения и общественной нравственности. Принудительные меры медицинского характера. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Мини-лекция и консультации специалистов.

2. ЗОЖ – должен стать нормой каждой семьи

Формирование и развитие здоровых интересов и потребностей у старших подростков. Развитие интеллектуальных способностей. Духовное совершенствование личности. Формирование навыков позитивной коммуникации. Организация здорового проведения досуга. Формирование навыков ЗОЖ средствами культуры и искусства. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вострокнутов Н.В. Семья и антинаркотическая профилактическая работа.- М. -2003
2. Колесов Д.В. Подросток: взросление и здоровый образ жизни: Кн. для родителей.-М.-2001.
3. Кругликов Р.И., Майзелис М.Я. Алкоголизм и потомство. – М.-1987.
4. Программа обучение здоровью /Под общ. Ред. Л.Ф. Шатохиной.-М.-2005.
5. Руководство по профилактике наркозависимости в образовательной среде./ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л. С. Шпилени. – СПб., 2003г
6. Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами.- М.:, 2003.
7. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.- 1994.
8. Шаталова Г. Философия здоровья. – М.- 1997.
9. Шатохина Л.Ф., Рубана И.М. Проектный метод в обучении здоровью.- М.-2005.
10. Шакуров Р.Х. Теория психологии: Эмоции. Личность. Деятельность. -Казань- 2001.

3. Стратегии копинг – поведения в профилактике употребления ПАВ

Формирование у старшеклассников жизненных навыков и стратегий преодоления жизненных проблем и психотравмирующих событий. Развитие и совершенствование использования личноно – средовых копинг–ресурсов Особенности субкультур подростково–юношеских групп. Молодежные субкультуры как пронаркотические движения. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вострокнутов Н.В. Семья и антинаркотическая профилактическая работа.- М. -2003
2. Руководство по профилактике наркозависимости в образовательной среде./ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л. С. Шпилени. – СПб., 2003г
3. Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами.- М.:, 2003.
4. Современные молодежные субкультуры (молодежные субкультуры как фактор наркотизации). Методическое пособие. Институт РАО.- М. – 2002г.
5. Шакуров Р.Х. Теория психологии: Эмоции. Личность. Деятельность. Казань, 2001.

6. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань, 2002.

4. Портрет успешного человека

Форма занятия: Групповая дискуссия

Рекомендуемая литература по теме:

1. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань, 2002.
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. -м.-2002.
3. Свергун О.Ю. Психология успеха, или Как стать хозяином своей жизни.- М.-2000.
4. Сидоров П.И., Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. Архангельск, 1999.

10. Как помочь самому себе

Последовательность действий самопомощи родителям. Удержание своих целей в сознании. Сохранение положительных представлений о ребенке. Изменение собственных установок. Обеспечение равных взаимоотношений родителей и детей в семье. Определение своих прав и интересов. Степень открытости. Поведение при столкновениях. Приемы сохранения спокойствия. Методы релаксации.

Форма занятия: Практическое занятие с элементами тренинга.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 2001.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., 2000.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2001.

**Программа для родителей детей 11-х классов.
Тематический план занятий с родителями**

№ п/п	Тема	Всего Кол. час.	Теор.	Практ.
1	Философия образования	1	1	
4	Самоопределение – основа успеха в жизни	2	1	1
3	Формирование духовно– нравственных ценностей личности	2		2
4	Портрет успешного человека	2		2
5	Как помочь самому себе	2		2

1. Философия образования

Фундаментальные закономерности и тенденции развития образования. Человек в системе образования. Перспективы развития образования и обновление педагогики. Структура системы непрерывного образования. Многоуровневое образование и образовательные кластеры. Глобальные проблемы и образование. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Мини-лекция и консультации специалистов

Рекомендуемая литература по теме:

1. Валеев Н. Доклад на августовской конференции в г. Заинск в 2007г.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М.- 1998.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» // Воспитать человека. – М.: Вентана-Графф, 2002. – с. 18-24.
4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
5. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии.- М.- 2004.
6. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности. СПб., 1995.
7. Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы (приложение №1 к приказу Минобразования России от 21.01.02 №193) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 27-42
8. Современные подходы к формированию позитивного поведения к молодёжи: сб-к научн. Тр. и мат. республ. научн. – практ. конф. Под общ.ред. И.Г. Вахрушевой. – Казань.- 2004.
9. Чепурных Е.Е. Воспитание подрастающего поколения – общая задача современной России // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 57-66
10. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. М., 1993.

2. Самоопределение – основа успеха в жизни

Личностное и профессиональное самоопределение. Жизненное самоопределение. Выбор профессии – выбор жизненного пути. Сложности самоопределения. Инфантилизм и ответственность. Самооценка и выбор жизненной стратегии. Смысл жизни и смысл бытия. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Анализ проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М.-1991.
2. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи.- Казань.-2004.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростов-на-Дону.- 1996.
4. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения /под ред. С.Н. Чистяковой . – Тамбов.- 2003.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.-М.-1996.
6. Шакирова Д.М., Вахрушева И.Г. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт.-Казань.-2006.

3. Формирование духовно – нравственных ценностей личности

Проблема нравственного выбора. Обращение к источникам морали. Нравственные категории Добра и Зла. Характерные черты нравственного самоопределения современных юношей и девушек. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. Психологическое исследование. М., 1985.
2. Моральный выбор. / Под ред. А.И. Титаренко. М., 1986.
3. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 1997.
4. Попов Л.М., Кашин А.П., Старшинова Т.А. Добро и Зло в психологии человека. Казань, 2000.
5. Чудновский В.А. Нравственная устойчивость личности. М., 1981.
6. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.

4. Портрет успешного человека

Форма занятия: Групповая дискуссия

Рекомендуемая литература по теме:

1. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань, 2002.
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. -м.-2002.
3. Свєргун О.Ю. Психология успеха, или Как стать хозяином своей жизни.- М.-2000.
4. Сидоров П.И., Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. Архангельск, 1999.

5. Как помочь самому себе

Последовательность действий самопомощи родителям. Удержание своих целей в сознании. Сохранение положительных представлений о ребенке. Изменение собственных установок. Обеспечение равных взаимоотношений родителей и детей в семье. Определение своих прав и интересов. Степень открытости. Поведение при столкновениях. Приемы сохранения спокойствия. Методы релаксации.

Форма занятия: Практическое занятие с элементами тренинга.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 2001.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., 2000.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2001.

Анкета № 1 для родителей

1. Ваш пол _____ Пол Вашего ребенка _____
 2. Ваш возраст _____ Возраст Вашего ребенка _____
 3. Какая у Вас семья: а) полная; б) неполная
 4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день: а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.
 5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день: а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.
 6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми: а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому и совместные игры; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения; ж) что-то другое _____
з) затрудняюсь ответить
 7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте): а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить
 8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:
а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.
 9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок: а) музыкальная школа;
 10. б) художественная школа; в) спортивная школа; г) школьные кружки; д) кружки в детских Центрах; е) кружки в клубах по месту жительства; ж) курсовую подготовку при УНПО, ссузах, вузах; з) что-то другое _____ и) затрудняюсь ответить.
 11. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка: а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.
 11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;
 12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:
а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое _____ ж) не задумывался об этом.
 13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?: а) родители; б) классный руководитель; в) учителя–предметники; г) педагог-психолог в школе; д) медицинские работники, е) правоохранительные органы; ж) не нужно ее проводить; з) затрудняюсь ответить; и) что-то другое _____
 14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:
а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.
 15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми? а) крайне отрицательно;
б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить;
з) что-то другое _____
 16. Есть ли среди друзей (подруг) Вашего ребенка дегустаторы наркотиков или наркоманы:
а) да; б) нет; в) не знаю; г) не задумывался об этом; д) затрудняюсь ответить.
 17. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее способствуют росту наркотизма в нашем городе (районе)? а) неосведомленность подростков и молодежи о пагубных последствиях; б) доступность приобретения наркотиков; в) отсутствие контроля со стороны родителей; г) отсутствие контроля со стороны педагогов; д) отсутствие контроля со стороны милиции; е) несовершенство законодательства; ж) затрудняюсь ответить;
з) что-то другое _____
-

18. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?: а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить;

д) что-то другое _____

19. Вы хотели ли бы получить знания по профилактике наркомании со своим ребенком?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

20. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?: а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое _____

21. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

**Анкета № 2 для родителей
(после обучения родителей)**

1. Ваш пол _____ Пол Вашего ребенка _____
2. Ваш возраст _____ Возраст Вашего ребенка _____
3. Какая у Вас семья: а) полная; б) неполная;
4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день: а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.
5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день: а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.
6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми: а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому и совместные игры; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить
7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте): а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить.
8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье: а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.
9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок: а) музыкальная школа; б) художественная школа; в) спортивная школа; г) школьные кружки; д) кружки в детских Центрах; е) кружки в клубах по месту жительства; ж) курсовую подготовку при УНПО, ссузах, вузах; з) что-то другое _____ и) затрудняюсь ответить.
10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка: а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое _____ з) затрудняюсь ответить.
11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;
12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка: а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое _____ ж) не задумывался об этом.
13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?: а) родители; б) классный руководитель; в) учителя–предметники; г) педагог-психолог в школе; д) медицинские работники, е) правоохранительные органы; ж) не нужно ее проводить; з) затрудняюсь ответить; и) что-то другое _____
14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?: а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.
15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?: а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое _____
16. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?: а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____
17. Вы хотели бы участвовать в программе «Путь к успеху» на следующей ступени обучения Вашего ребенка?: а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____
18. Вы хотели бы углубить свои знания по углубленной программе «Путь к успеху» со школьным психологом?: а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое _____

19. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:
а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить;
г) не знаю; д) что-то другое _____
20. Вам трудно было заполнять анкету?: а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить;
г) не знаю.

Напишите, пожалуйста, свободный отзыв о профилактической программе «Путь к успеху»:

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!